Технологическая карта изучения темы (пример)

Учебный предмет	география
Класс	5
Тип урока	урок открытия нового знания
Технология построения урока	проблемно-диалогическая
Тема урока	Современный этап географических исследований\
Цель урока	Раскрыть отличительные особенности географических методов исследования. Уметь объяснять специфику методов исследования.
Основные термины, понятия	География, методы географического познания, картография

Планируемый результат	
Предметные умения В познавательной сфере: - давать определение метод исследования - уметь составлять описание кабинета географии; - уметь вести наблюдения за погодой В ценностно-ориентационной сфере: - анализировать и оценивать роль географических методов исследования Земли для человека	**Личностные:** развитие познавательных мотивов **Регулятивные:** постановка и сохранение учебной задачи **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками **Познавательные:** выделение и структурирование необходимой информации выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Групповая, парная	презентация учебник, рулетка

Этап урока	Задача данного этапа	Деятельность		Использование интерактивной доски, ноутбуков, ЦОРов, раздаточного материала	Результат
		учителя	обучающихся		
Мотивационный этап	Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации	1. **Приветствие.** **2. Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы.** - Ребята, как вы думаете, а в географии ученые когда-нибудь что – то исследовали, как это они делали - Свои ответы обоснуйте. - Напомните, что значит сравнить? (найти общее и различие) - Назовите общее между рекой и озером. Назовите их различие. - Назовите общее этих двух картин озер. Назовите их различие. - Произвели ли вы полное сравнение? Почему нет? (не знаем их площади, растительного и животного мира этих озер, не знаем глубину озер и т.д.)) Учащиеся начинают предполагать и называть их параметры. - Уверены ли вы в своих ответах? Почему нет? - Что предлагаете сделать? (проверить) - Как можно проверить? (узнать статистические данные в справочнике.) - Обратите внимание как вы исследовали озера: вместе или по одному? - Какой шаг нужно вначале сделать, чтобы сравнить озера (выделить их свойства и признаки по одному). - Какой шаг второй? (определить элементы сравнения). Итак – это метод сравнения, который используется в географии. 1. Напомните мне, что значит измерять? Чем отличается река Нил и река Надым?(они разные		Презентация, раздаточный материал	Выделение методов исследования в географии

		по длине) Уверены ли вы в своих ответах? Что предлагаете сделать? (измерить их длину по карте или обратиться к стат. Данным и посмотреть лину этих рек, можно зайти на сайт ВИКИПЕДИИ и узнать там) А можно измерить наш класс? Как можно это сделать? (с помощью рулетки или с помощью шага человека) Это другой метод исследования - метод измерения. А мы сможем применить данные методы исследования у себя в классе?(пр.работа) Что нового вы узнали о нашем классе? А еще где можно применить эти методы исследования? (измерить расстояние от школы до дома и т. д). Молодцы! А не напомните ли вы мне какая погода сегодня у нас? А вчера какая была? (ребята отвечают о своих наблюдениях погоды). А помните ли вы погоду прошлой осени? (а как узнать это- обратиться к дневникам наблюдения погоды) А завтра вы знаете какая будет погода? А куда мы можем обратиться для того, чтобы узнать погоду? (синоптический сайт, программа новостей,). А попробуйте сами составить прогноз погоды завтрашнего дня? Какие данные вы будете использовать? (температура воздуха. Осадки. Облака, ветер – его направления) Это метод прогнозов Подводим учащихся к следующему заключению: все методы исследования в географии используются и по сей день. И мы сможем некоторые из них применить на практике. .		
Этап учебно – познавательной деятельности	Постановка учебной задачи и открытие новых знаний	**Обсуждение и выдвижение гипотез.** - Выделив методы исследования, может ли человек это знание использовать? Проводится обсуждение. - Вы высказывали свои ГИПОТЕЗЫ о применении	Презентация, раздаточный материал	Конкретизация методов исследования, применение их на практике (в самой

		методов исследования на основании знаний о них. - Выделите свойства понятия МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ. - Как по-другому можно назвать это понятие? (ряд действий) - Назовите всё, что вы знаете о методах исследования в географии . Учитель фиксирует знания на доске. - Сможете ли вы сейчас назвать все методы исследования? - Почему? (мало знаем о них) - Где мы можем почерпнуть знания о методах исследования? (в учебнике) - Попробуйте определить задачу на основе сказанного. - НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ методы географического исследования. - Что поможет нам или каким образом мы сможем выявить методы исследования? (предлагают провести опыт; провести эксперимент). - Что означает слово ЭКСПЕРИМЕНТ? Учащиеся вспоминают определение понятия ЭКСПЕРИМЕНТ. ▪ Провести простой опыт. Например, подготовить стеклянную посуду разнообразной формы стеклянной посуды: узкую, широкую, плоскую и т.д.. Налить воду во все ёмкости. Задача: как узнать, равное ли количество воды в каждой посуде? Пусть ребята подают разные идеи (можно эту работу провести в группах в форме «Мозговая атака»). Учителю рекомендуется фиксировать не только идеи, но и автора идеи. Так же измерить класс, его площадь. Измерять будут с помощью человеческого шага. (работают три группы – сравниваем результаты) ▪ Работают 2-3 группы детей. **2. Анализ результата.** - Что вы сейчас делали? (выдвигали гипотезы). Докажите (Мы только предполагаем).		простой форме)

		- Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить). - Каким образом? Дети предлагают разные способы и выбирают наиболее рациональный, точный. **Выход на новое знание.** После проверки учитель с помощью вопросов подводит учащихся к определению методов исследования: - Что являлось толчком (побуждением) для выдвижения гипотезы? (создалась проблема) - Обратите внимание, сколько версий, идей было выдвинуто. Почему? - Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить) - Можно ли сразу определить чем воспользовался «грабитель» в игре «Сыщик»? А сколько по вашему мнению , есть методов исследования? Какие методы вы предполагаете? Вопросы помогают выйти на следующие положения-свойства: 1. Методы исследования помогают изучать нашу планету 2. Некоторые методы исследования можно применить в быту Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче. - На все ли вопросы мы нашли ответ? - Какие методы исследования вы можете назвать, зная их области применения? Учитель подводит учащихся к следующему выводу: Методы исследования в географии: описание, измерение, наблюдение, сравнение. Данные методы можно использовать для наблюдения за погодой, измерения расстояния от одного объекта до другого, сравнивать географические объекты..		

		- Хорошо это или плохо? Делается вывод о ценности и значимости методов исследования в географии.			
Этап рефлексии	Закрепить изученный материал	В форме беседы учащиеся рассказывают, что они вспомнили из ранее изученного и что нового они узнали на сегодняшнем уроке			Рефлексия полученных знаний