|  |
| --- |
| **Российская Федерация**  **Ямало-Ненецкий автономный округ**  **Департамент образования Надымского района**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. НАДЫМА»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «География ЯНАО»**

**для обучающихся 8 классов**

**Надым**

**2010**

**Разработчик программы:**

Калинин К. Е., учитель географии

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Надыма» от 30 сентября 2010 г протокол № 02 и рекомендовано к утверждению на научно-методическом совете к реализации в образовательном процессе

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Чекулаева

Рассмотрено на заседании научно-методического совета

/протокол № 02 от 30 сентября 2010 г./

Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ф. Исаченко

**Утверждено**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Хакимова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение курса «География Ямало-Ненецкого автономного округа» определяется региональным компонентом образования**.** География Ямало-Ненецкого автономного округа изучается в школах нашего субъекта Российской Федерации с 1997 года, в 1998 г. данный курс введен в базисный учебный план общеобразовательных учреждений ЯНАО на уровне национально-регионального компонента образования в объеме 34 часа.

Главной целью современного образования, Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» на 2006-2010 гг. является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностно-смысловой человеческой деятельности. Исходя из этого, можно выделить следующие цели изучения курса географии:

- осознанное освоение системы географических знаний; формирование реальных представлений у учащихся о природных, социальных и экономических системах Ямала; овладение навыками и умениями применять на практике методы познания географической среды; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений и экспериментов.

**Задачи курса:**

- Более глубокое изучение природы, экономики и экологии округа; развитие навыков наблюдения, исследования, прогнозирования, проектирования, ознакомление с методами познания географической среды на примере изучаемых объектов;

- Воспитание ценностного отношения к географической среде; патриотического отношения к своему краю, населенному пункту, к своей малой родине; позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем Ямала;

- Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни и в выборе учащимися в дальнейшей жизни путей наиболее рационального и эффективного приложения сил на благо округа и России.

Программа построена с учётом интеграции содержания физической, экономической и социальной географии. Организация изучения курса предполагает реализацию краеведческого подхода и практическую направленность обучения. При определении содержания программного материала учитывалась значимость практической направленности предлагаемого материала, гуманизации курса географии, концентрации внимания на взаимосвязи природных, экономических, социальных и демографических явлений.

Практическая направленность реализуется за счет введения в каждую тему практических, лабораторных занятий, экскурсий, творческих заданий (разработка и защита проектов, проведение исследований, описаний, систематизации и т. п.).

Гуманизация курса достигается за счет введения краеведческого материала, в т. ч. сведений об истории территориального и хозяйственного освоения ЯНАО, знакомства с выдающимися людьми: деятелями науки, культуры, экономики, промышленности, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Данная рабочая программа составлена на основании программно-методических документов, подготовленных Департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа и Ямало-Ненецким окружным институтом повышения квалификации работников образования:

* концепции курса «География Ямало-Ненецкого автономного округа»;
* обязательного минимума содержания образования по курсу «География Ямало-Ненецкого автономного округа»;
* программы по географии Ямало-Ненецкого автономного округа, авторский коллектив: Усков М.Н., Орлов А.Н., Козориз М.М.­ Салехард: ЯНОИПКРО,2003

Придание географии своего округа статуса специального курса резко увеличило его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся. Географию своего округа необходимо рассматривать не только как часть географии России, но и как самостоятельный курс, имеющий огромное образовательное и развивающее значение, обладающий большим воспитательным потенциалом.

Важнейшие требования к программе по географии ЯНАО продиктованы современной идеологией образования — она должна быть личностно ориентированной, что предполагает не только обновление содержания географического образования, но и существенное изменение организации обучения, воспитания и развития учащихся.

Содержание данного курса должно способствовать нахождению альтернативы потребительскому отношению к природе, расточительству ее богатств. Оно должно включать материалы, предполагающие формирование новых ценностных ориентации по отношению к природе, знакомство учащихся с реальными экологическими проблемами современной жизни.

**Особенности содержания, структуры и методики изучения курса**

Особенностью содержания курса географии ЯНАО является ориентация на личность школьника, его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно-деятельностного интеграционного подхода. Эта концепция нашла отражение в принципах отбора содержания.

Принцип **междисциплинарности и комплексности** объясняется интегративным характером географических знаний, так как в географии любая территория рассматривается как совокупность геосистем, объединенных пространственными связями и межсистемным обменом. Геосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека (население), хозяйство (экономику).

**Личностный** принцип проявляется в учете особенностей учащихся подросткового возраста, реализует идею гуманизации образования, ориентирует учеников на осознание разносторонности их связей с природой, что позволяет формировать новое ценностное отношение школьников к природе, экологический и экономический стиль мышления. Данный принцип реализуется также через систему методов, форм и средств обучения.

**Деятельностный** принцип - непосредственное вовлечение учащихся в работу по изучению и оценке качества окружающей среды. При этом предусматривается конкретная оценка влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на среду.

Проблемный принцип предполагает овладение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, видах воздействия человека на природу и т.п., а также рассмотрение проблем ресурсного, отраслевого и территориального природопользования на основе экологических, географических и экономических законов и закономерностей.

Принцип **историзма** дает возможность проследить основные этапы изменений во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере развития масштабов и объемов воздействия, а также уровня экономической и экологической культуры населения округа. Изменение характера природопользования, происходящее во времени, рассматривается в сочетании с пространственной неоднородностью природных условий и уровней социально-экономического развития.

Содержание курса географии ЯНАО раскрывается через систему понятий, часть из которых уже знакома учащимся, и в данном курсе развивается и обобщается.

Особенностью содержания курса является его практическая направленность.

Блок «Природный облик округа» рассматривается с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности населения и предполагает оценочные суждения. При этом природная среда должна рассматриваться преимущественно как измененная человеком, и, следовательно, необходимо раскрыть происходящие изменения, в свою очередь влияющие на нее.

Изучение каждого природного компонента сопровождается обзором его экологических проблем. Таким образом, Программа по географии ЯНАО может быть обогащена изучением ряда проблем - экологических, экономических, социальных.

В блоке «Население и его культура» предусматриваются не только демографические элементы характеристики населения, но и ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры. Следует показать содержание вклада населения округа в культуру России, рассмотреть не только экономические, но и культурные функции городов, поселков региона.

Заслуживает особого внимания вопрос о трудовых навыках местного населения, складывавшихся на протяжении длительного времени и не потерявших свое значение и в наши дни.

Оценка знаний, умений, компетенций обучающихся проводится с помощью тематических тестов, которые включают в себя основные вопросы по разделам курса. Курс «География ЯНАО» в 8 классе завершается итоговой контрольной работой, которая включает задания по основным проблемам курса.

**Критерии выставления оценок**

**Критерии оценки устного ответа:**

**Отметка «5» выставляется, если** полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка «4» выставляется, если** ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3» выставляется, если** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2» выставляется, если** ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:**

**Отметка «5» выставляется , если** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно ,подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме

**Отметка «4» выставляется, если** практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы

**Отметка «3» выставляется, если** практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени(можно дать возможность доделать работу дома).Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами

**Отметка «2» выставляется, если** учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащихся

**Обязательный минимум содержания образования учащихся по географии ЯНАО**

**1. Территория, границы, географическое положение.**

**2. Природые условия и ресурсы ЯНАО.**

Геологическое строение. Особенности рельефа и его основные формы, полезные ископаемые.

Тип климата, факторы его формирующие, агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность человека.

Внутренние воды и водные ресурсы. Крупные реки и озёра. Многолетняя мерзлота. Экологические проблемы рек, озёр и Карского моря.

Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных почв округа, меры по сохранению почв. Растительный и животный мир ЯНАО, его охрана. Особо охраняемые природные территории.

Разнообразие природных комплексов на территории округа. Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Тайга. Высотная поясность. Антропогенные ландшафты.

**3. Население ЯНАО.** Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографическая ситуация. Национальный состав. Система расселения. Городское и сельское население. Крупные города.

**4. Экономика ЯНАО.** Особенности развития хозяйства. Традиционный сектор экономики. Нефтегазовый комплекс. Строительный комплекс. Лесной комплекс. Транспортный комплекс. Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.

**5. Экология и охрана природы ЯНАО.** Проблемы землепользования. Экология и здоровье населения. Мероприятия по охране

недр, растительного покрова и животного мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся *VIII класс***

***1. Знать*** *содержание основных понятий и терминов.*

**2. *Называть/показывать:***

- основные объекты рельефа территории округа, гидрографической сети, биосферы;

- виды природных ресурсов и природные комплексы

- важнейшие месторождения полезных ископаемых

- пространственное размещение основных физико-географических объектов, явлений, процессов.

***3. Определять:***

*-* характеристику территории, пользуясь разными источниками (карты, статистические материалы, данные многолетних наблюдений);

- источники физико-географической информации для решения конкретных проблем и задач.

***4. Описывать:***

- физико-географические объекты, явления и процессы.

**5. *Объяснять:***

- процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику;

- зональную и азональную дифференциацию природы округа.

**Общие учебные умения, навыки и компетенции**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными эле­ментами культуры является необходимым условием развития и социа­лизации школьников.

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных мето­дов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями цело­го. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характер­ных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на ос­нове заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное примене­ние одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объ­ектов по одному или нескольким предложенным основаниям, крите­риям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, ак­сиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экс­периментов для доказательства выдвигаемых предположений; описа­ние результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение моти­вированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать со­держание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в со­ответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использова­ние различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поис­ковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение всту­пать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письмен­ных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочи­танную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выбо­рочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых сис­тем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятель­ности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание сво­их учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего фи­зического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и ко­ординация деятельности с другими ее участниками; объективное оце­нивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет осо­бенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контроль,**  **тесты** |
| **Раздел 1. Природа Ямало-Ненецкого автономного округа (13 час.)** | | | |
| Геологическая история, строение недр и рельеф территории округа | 6 | 1 | 1 |
| Климат и климатические ресурсы | 3 | 1 |  |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 2 | 1 | 1 |
| Почвы и земельные ресурсы округа | 1 |  |  |
| Растительный и животный мир территории округа | 1 |  |  |
| **Раздел II.** История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО | 1 |  | 1 |
| **Раздел III.** Население ЯНАО | 5 |  | 1 |
| **Раздел IV.** Экономика и территориальная организация ЯНАО | 10 | 1 | 1 |
| **Раздел V.** Экология и охрана природы ЯНАО | 3 | 1 |  |
| Итоговое обобщение и повторение | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | 34 | 5 | 6 |

**Программа курса географии ЯНАО** для 8 кл. к учебнику «География Ямало-Ненецкого автономного округа» под редакцией С. И. Ларина.- Тюмень, издательство ТГУ, 2001

**Введение: Территория, границы, географическое положение округа (1 час)**

Географическое положение округа. Округ на карте России, в циркумполярной зоне мира.

оценка размеров территорий округа, его сухопутных и морских границ; географического, экономико-географического и геополитического

положения.

История автономного округа как субъекта Российской Федерации, его современное административно-территориальное устройство.

Географическая уникальность округа.

**Раздел 1. Природа Ямало-Ненецкого автономного округа (13 час.)**

**Тема 1. Геологическая история, строение недр и рельеф территории округа (6 час.)**

Строение недр и рельеф - важнейшее условие формирования современного облика территории округа. Геологическая история формирования

недр. Палеогеография территории округа. Современное строение недр территории.

Рельеф равнинной части территории округа. Рельеф горной части округа. Происхождение рельефа и его формы: рельеф, созданный морем;

рельеф, созданный древними ледниками; рельеф, созданный реками и озерами; рельеф, созданный человеком.

История геологического изучения территории округа. Углеводородное сырье - важнейший минеральный ресурс округа и России.

Нефтегазоносный бассейн округа и нефтегазоносные области. Характеристика важнейших место рождений углеводородного сырья:

Уренгойского, Медвежьего, Карского и других.

Полезные рудные ископаемые на территории округа: железа, хрома, полиметаллов и других металлов, минерально-строительное и другое сырье.

***Практическая работа:*** Описание минеральных ресурсов своей местности и выяснение их значения для России.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы (3 час.)**

Особенности климата округа. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и влагооборот, физико-географические

особенности, антропогенные воздействия.

Характеристика климатообразующих метеоэлементов: температурный режим и режим увлажнения; ветровой режим.

Наиболее характерные метеорологические явления: метели, гололед, изморозь, туманы.

Характеристика сезонов года.

Агроклиматические ресурсы округа.

Многолетняя мерзлота и ледники. Криогенные явления и микро- и мезо-формы рельефа, образованные ими.

***Практическая работа:*** Характеристика климата вашей местности.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (2 час.)**

Своеобразие гидрографической сети округа. Прибрежные воды: губы Байдарацкая, Обская, Тазовская, Гыданская, Юрацкая. Реки округа и

особенности их гидрологического режима. Озера округа, их разнообразие по размерам, форме и генезису. Болота, их формирование и типы.

Подземные воды. Источники загрязнения местных вод и меры по сохранению и восстановлению чистоты вод.

***Практическая работа:*** Характеристики экологического состояния рек и озер вашей местности.

**Тема 4. Почвы и земельные ресурсы округа (1 час)** Своеобразие почвенного покрова территории округа. Почвообразующие факторы: суровость климата, обилие осадков, выравненность рельефа, пестрота материнских пород, наличие многолетней мерзлоты.

Почвообразующие процессы: сочетаемость и комплексность, оглеение и оподзоливание.

Типы почв и их агропроизводственная оценка: почвы тундры и лесотундры, северной тайги, горной территории округа. Земельные ресурсы и структура земельного фонда округа.

**Тема 5. Растительный и животный мир территории округа (1 час)**

История развития растительного покрова территории округа. Своеобразие и разнообразие растительного покрова. Характеристика растительного покрова по растительным зонам: тундра, лесотундра, тайга, растительность горных территорий. Растительные ресурсы округа, дикоросы и их значение для человека.

Видовой состав животного мира территории округа. Зональное распределение животных: арктическое побережье, тундра, лесотундра, тайга. Животный мир гор.

Животный мир территории округа и хозяйственная деятельность человека: охота, рыболовство

**Раздел II. История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО (1 час)**

Формирование современного коренного населения. Освоение Севера новгородцами, московитами, поморами. «Златокипящая» Мангазея. Освоение ямальской земли в досоветский период: правительственная политика и роль Русского императорского географического общества. Освоение территории округа и его хозяйство в советский доиндустриальный период. Советское строительство (создание округа), индустриализация и коллективизация, «501-я» и «503-я» стройки.

Нефтегазовое освоение Ямала в 50-80-х годах прошлого столетия. Превращение Ямала в топливно-энергетический центр России. Позитивные и негативные последствия индустриального периода освоения Ямала. Современные проблемы хозяйственного освоения территории округа.

**Раздел III. Население ЯНАО (5 час.)**

Численность населения округа и его динамика. Структура занятости населения. Городское и сельское население округа. Молодые города -базовые города нефтегазового комплекса.

Национальный состав населения и его изменения в советский период. Коренные народы округа: ненцы, ханты, селькупы, особенности их жизнеобита-ния.

Демографическая ситуация в ЯНАО. Естественное и механическое движение. Половозрастная структура населения.

Система расселения населения в округе, история формирования межсе-ленных связей: период колонизации округа (казачьи остроги: Мужи, Шурыш-кары, Горки, Обдорск-Салехард), период нефтегазового освоения. Западная и восточная периферии системы расселения населения; Надымская, Новоуренгойская и Ноябрьская система расселения.

**Раздел IV. Экономика и территориальная организация ЯНАО (10 час.)**

Особенности развития хозяйства округа: экстремальность природных условий, тип природопользования, традиционный и новый секторы экономики, переходный период в экономике округа.

Традиционный сектор экономики. Оленеводство, состояние и проблемы дальнейшего развития. Рыболовство и рыбопереработка. Охотничье-промысловое хозяйство и клеточное звероводство. Традиционный и новый хозяйственные уклады в сельском хозяйстве округа.

Нефтегазовый комплекс важнейший и определяющий в экономике округа. Стадии нефтегазового комплекса: нефте-и газодобыча, нефтепереработка, нефте- и газохимия и другие отрасли..

Проблемы нефтегазового комплекса: экономическая эффективность, создание инфраструктуры, производительность. Главные месторождения нефти и газа в округе. Расстановка сил в нефтегазовом комплексе: РАО «Газпром», АО «Ноябрьскнефтегаз», «Пурнефтегаз» и другие. Перспективы развития нефтегазового комплекса: освоение полуострова Ямал, средних и малых месторождений центральной части округа. Строительный комплекс. Становление, современное состояние и расстановка сил, перспективы развития отрасли.

Лесной комплекс. Сырьевая база, состояние лесозаготовок. Деревообработка- состояние и тенденции развития. Проблемы лесопользования. Транспортный комплекс. Транспорт как важнейший элемент инфраструктуры экономики округа. Становление транспорта в округе. Структура и современное состояние водного, железнодорожного, автомобильного, воздушного транспорта, тенденции и проблемы развития. Характеристика трубопроводного и электронного транспорта.

Социальный комплекс. Состав социального комплекса: жилищный фонд и коммунальное хозяйство, городской автомобильный транспорт, образование, здравоохранение и культура. Особенности развития социального комплекса в округе и проблемы, сопровождающие его. Территориальная организация хозяйства.

Нижнеобско-Ямальский экономический район. Состав и географическое положение региона. Особенности природных условий. Специфика экономического развития. Полуостров Ямал - центр оленеводства в округе и будущий энергетический центр России. Салехард -административный центр округа **и** старейший город Ямала. Единый транспортно-распределительный и промышленный узел - Салехард и Лабытнанги. Другие населенные пункты.

Надым-Пуровский экономический район. Состав и географическое положение региона. Специализация экономики на нефтегазодобыче. Надым -город-первенец нефтегазового комплекса. Новый Уренгой - «газовая столица» автономного округа. Ноябрьск - центр нефтедобычи в округе. Молодые города ок­руга - Муравленко и Губкинский. Пуровский район - основный нефтегазодобывающий регион ЯНАО. Программы, проекты и объекты особого внимания.

Тазовско-Гыданский экономический район. Особенности положения на территории округа. Становление, современное состояние, тенденции развития и проблемы региона. Административные центры: Красноселькуп, Тазовский.

Внешние экономические связи ЯНАО. Становление отраслей специализации округа: «Мягкая рухлядь» в период колонизации, углеводородные энергоресурсы в наше время. Экспортно-импортный баланс округа. Роль округа в экономике России. Внешнеторговые связи округа. Международные инвестирования средств. Внешнеэкономический потенциал округа.

***Практическая работа:*** Экономико-географическая характеристика любого населённого пункта округа по выбору.

**Раздел V. Экология и охрана природы ЯНАО (3 час.)**

Экологическая ситуация в округе. Экологические проблемы при добыче нефти и газа, возможные пути их разрешения. Техногенное воздействие на атмосферный воздух и поверхностные воды. Радиационная обстановка в округе. Нарушение многолетнемерзлых пород и почвенно-растительного покрова. Проблемы землепользования. Экология и здоровье населения. Мероприятия по охране природы и сохранению природных ресурсов: недр, земельных ресурсов, растительного покрова и животного мира.

***Практическая работа:*** Характеристика экологической ситуации своей местности. Сравнение её с другими местностями России

**Итоговое обобщение и повторение (1 час).**

**Используемый УМК:**

1. География Ямало-Ненецкого автономного округа: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского госуниверситета, 2001

2. Полякова Т. Ю., Орлов А. Н. Физическая география Ямало-Ненецкого автономного округа: Рабочая тетрадь. 8 класс. – СПб.: ООО «Миралл», 2005

3. Полякова Т. Ю., Орлов А. Н. Экономическая география Ямало-Ненецкого автономного округа: Рабочая тетрадь. 8 класс. – СПб.: ООО «Миралл», 2005

**Список литературы:**

1. География Ямало-Ненецкого автономного округа. Концепция курса. Автор А.Н. Орлов./ В сб.: География Ямало-Ненецкого автономного округа для 8-9 классов: Программно-методические материалы.- Салехард: ЯНОИПКРО.- 2003

2. Обязательный минимум содержания образования учащихся по географии ЯНАО./ В сб.: География Ямало-Ненецкого автономного округа для 8-9 классов: Программно-методические материалы.- Салехард: ЯНОИПКРО.- 2003

3. Программа курса «География Ямало-Ненецкого автономного округа», авторский коллектив: М.Н. Усков, А.Н. Орлов, М.М. Козориз. В сб.: География Ямало-Ненецкого автономного округа для 8-9 классов: Программно-методические материалы.- Салехард: ЯНОИПКРО.- 2003.