

Тема: Атмосфера: строение, значение, изучение		
Цели:		
1. Образовательные: формирование понятия «атмосфера», ее строения, вещественного состава и значения, уникальности нашей планеты. 2. Развивающие: установление причинно-следственных связей, развитие речи, памяти, мышления, способности анализировать, делать выводы. 3. Воспитательная: воспитание чувства ответственности к окружающей среде.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- Знать понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый щит - Уметь характеризовать каждый термин урока; - Знать причину образования озоновых дыр; знать значение атмосферы для живых существ - Уметь предложить меры, направленные на уменьшения загрязнения атмосферы	<u>Регулятивные УУД:</u> - Умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - Оценивать достижения на уроке - Оценивать работу одноклассников - Высказывать суждения, подтверждая ее фактами - Работать с текстом, презентацией, раздаточным материалом <u>Познавательные УУД:</u> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Учащийся должен <i>обладать</i>: - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации.
Ресурсы урока: учебник, презентация, шапка, очки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности .		
Активизация учащихся Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок. Пусть он всем пойдет вам впрок, Будем		

слушать, отвечать, Работать с текстом и играть. Ребята, я вам желаю сегодня на уроке удачи, успеха, победы в труде. А что пожелаете вы друг другу (ответ каждой группы)	
Построение проекта	
И начнем мы наш урок с загадки. Есть ли, дети, одеяло ,Чтоб всю Землю укрывало? Чтоб его на всех хватало, Да притом не видно было? Ни сложить, ни развернуть, Ни пощупать, ни взглянуть? Пропускало б дождь и свет, Есть, а вроде бы и нет?! О чем идет речь? Как в географии называют воздушную оболочку Земли? (атмосфера). Атмосфера – газовая оболочка земли.(атмо- пар, сфера – шар) Сегодня мы поговорим об атмосфере. Что вы знаете о воздушной оболочке земли? Давайте с вами сформулируем цель нашего урока. Операционально – исполнительский этап. Есть такое высказывание «Необходим как воздух», почему же воздух так необходим, из чего же он состоит, что в нем есть такого, почему нам тяжело дышать? Вы узнаете, прочитав 1 абзац на стр. 104 и выполнив задание. Составьте круговую диаграмму , в которой выразите процентный состав газовой смеси воздуха . Значение атмосферы Можно ли обойтись без атмосферы? Опыт 1. Давайте проведем эксперимент: закройте глаза и зажмите пальцами нос. А я буду считать. Долго смогли? Нет! Какой вывод можно сделать - Кислород необходим всем живым организмам для дыхания. Опыт 2. Наденьте шапку и скажите, для чего она нужна? Для защиты. - Атмосфера предохраняет Землю от метеоритов, большая часть которых сгорает	Отвечают на вопросы Определяют тему и цель урока Работают с текстом учебника стр. 104. Составляют круговую диаграмму . Проверяют себя и оценивают.

и не долетает до поверхности Земли.
 Для нагревания, терморегуляция.
 - Благодаря газообразной оболочке, поверхность Земли не нагревается днем и не остывает ночью так сильно, как например, поверхность Меркурия или Луны .
Опыт 3. Наденьте солнцезащитные очки, для чего вы это делаете?
 - Озоновый экран защищает человечество от избыточного ультрафиолетового излучения, большая доза которого губительна для организма.

Строение атмосферы

Как вы думаете, а толстая ли шапка у атмосферы?

Атмосфера состоит из нескольких слоев. Какие это слои вы сейчас узнаете. Для этого вы поработаете в группах. Для каждой группы будет свое задание.

1 группа. Тропосфера.

Прочитайте часть текста о тропосфере стр. 104-105 и заполните таблицу:

Мощность слоя	температура	Что происходит в этом слое	

2 группа. Стратосфера

Прочитайте часть текста о стратосфере и заполните таблицу:

Мощность слоя	температура	Что происходит в этом слое	

3 группа верхние слои атмосферы.

Прочитайте часть текста о верхних слоях атмосферы и заполните таблицу:

Мощность слоя	температура	Что происходит в этом слое	

Делают опыт и делают выводы

Делиться по группам и выполняют задания .
 Самоанализ по слайдам. Самооценка своей работы

Оцените себя.			
физминутка			
Реализация построенного проекта. Первичное закрепление знаний.			
Я читаю Вам рассказ, а Вы находите в нем ошибки: Шар с коротышками поднимался вверх, стало так тепло, что Незнайка снял свою шляпу и закричал: - тепло то как, теплее чем на Земле. Вскоре показалась белая пелена -это овсяный кисель, мы сейчас поедим его – обрадовался Сиропчик - нет , это дым и мы задохнемся, - заворчал Ворчун - нет, мы его сейчас пролетим и будет легко дышаться, успокаивал всех Смекайло. - ой, какие красивые перышки, я хочу взять такое перышко , оно должно быть мягким и теплым – решила Семицветик. - нет, вы все напутали, - сказал Знайка. Что же напутали герои на воздушном шаре? (разбор ошибок) Вставьте пропущенные слова с предложения. Нижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется _____ В нем температура с высотой _____. Самые верхние слои атмосферы называются _____ и _____, в которых возникает очень красивое явление природы _____. Наука, которая изучает строение и свойства земной атмосферы, называется _____ Молодцы. Оцените свои группы.			Анализ текста. Ответ на вопросы
Рефлексия учебной деятельности на уроке			
Организует рефлексию. Самооценку учебной деятельности. Запись Д/з п.26		По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. записывают д/з Делают самооценку	