**Калинин Кирилл Евгеньевич, учитель географии**

 **МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4**

 **г. Надыма»**

**Мотивация как инструмент успеха**

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учебе. Причём иногда этот процесс заходит настолько далеко, что у ученика нет правильного ответа на вопрос, зачем он ходит в школу? Нет ***внутреннего положительного*** мотива учения, который является основным условием успешности и получения качественного образования.

Причин отсутствия учебной мотивации у сегодняшних школьников великое множество. Это и повышение информированности (иногда они просто теряются в огромном информационном поле современного мира), и различные проблемы, накопившиеся в современном образовании (перегрузка однообразным учебным материалом, несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, ограниченные возможности для творческого самопроявления), и неправильные стереотипы, которые формируются в ещё не окрепших головах, учащихся через средства массовой информации и общественное мнение. Огромный простор для усиления формирования ***внешней мотивации*, тесно связанной с профессиональной деятельностью учителя.**

Мотивировать современного школьника не так-то просто. Он стал прагматиком, и любая его деятельность должна иметь для него личную выгоду. Это касается и получения качественного школьного образования. Какая же выгода может быть в данном случае? Сам собой напрашивается ответ о поступлении в престижный ВУЗ для дальнейшего построения карьеры. С этой точки зрения я и попробую рассмотреть данную проблему.

На мой взгляд, правильную мотивацию у ребёнка можно охарактеризовать одним словом «хочу» и разделить на три составляющих: мечту, желание и цель. Мечта отвечает на вопрос «кем быть?» и фактически является ключевым звеном во всей дальнейшей деятельности ребёнка. Желание отвечает на вопрос «что для этого нужно сделать?» и определяет формы деятельности ученика. Цель отвечает на вопрос «куда пойти учиться?» и фактически является конечным результатом **личностного смысла учения** нашего школьника.

Как учителю географии посредством своего предмета поддержать, не дать угаснуть ***внутренней мотивации*** учащегося на пути от мечты к достижению цели?

Одной из главных проблем современной географии является то, что она не пользуется популярностью в качестве вступительного испытания в ВУЗы и соответственно ЕГЭ по географии сдают небольшое количество выпускников школы. Хотя спектр ВУЗов, куда можно поступить, сдавая ЕГЭ по географии (не самый сложный, надо сказать, экзамен), достаточно широк: от небольших региональных университетов до ВУЗов уровня МГУ и военных академий. Так же широк и выбор специальностей: от классических научных до прикладных (география и гидрометеорология, экология и природопользование, картография и геоинформатика, военная картография и др.). Далеко не все ученики (да и родители тоже) об этом знают и расценивают географию как второстепенный предмет. С ними обязательно нужно говорить об этом.

К сожалению, современные школьники очень часто руководствуются «американским» принципом: изучаю только то, что мне надо, а другие предметы по остаточному принципу. И это, пожалуй, главная их ошибка. Они не задумываются, что в большинстве профессий, чтобы стать хорошим специалистом, кроме «профильных» предметов зачастую нужно знать ещё и несколько смежных.

В их числе в первую очередь география. Само содержание школьной географии, ее тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служат мотивацией учебной деятельности школьников. География – единственная в базовом учебном плане школьного образования наука, которая дает общее представление о Земле как планете и о странах на ней расположенных. Какое бы профессиональное образование ни получил потом выпускник школы, без географии нет достаточных пространственных представлений, нет комплексных образцов природных ландшафтов, нет знаний о странах и континентах, о народах, их населяющих, о взаимодействии природы, общества и хозяйства. В географии романтика странствий удивительным образом сочетается с особым, глубоко научным видением мира. Также география является одним из немногих школьных курсов, где у учащихся появляется реальная возможность «увидеть» описанные наукой предметы и явления. Без географических знаний никакое экологическое или экономическое воспитание не дадут результатов, так как для этого нет базы.

Современная география – основа многих профессий, «старых» и «молодых», мужских и женских, редких и распространенных, «денежных» и не очень. Вот некоторые из них: агроном, археолог, военный, дипломат, журналист, инженер - градостроитель, капитан корабля, ландшафтный дизайнер, лесник, логистик, медицинский географ, маркетолог, менеджер в туризме, пилот, социолог, таможенник, торговый аналитик, турагент, фермер, экономист… Каждая из них – чья-то мечта, и значит география помогает сделать её реальностью.

 На уроках я стараюсь «увести» тему в жизненную ситуацию: например, часовые пояса мы изучаем с точки зрения менеджера, у которого много клиентов по всей стране и ему нужно определить кому, когда можно звонить; демографические характеристики рассматриваем с точки зрения чиновника, которому нужно понять, строить или нет новый детский сад; природу познаём с точки зрения путешественника и т. д. С помощью данных приёмов создаю условия для формирования ***внутренней мотивации*** к изучению географии у своих учеников. А как пример человека, плохо изучавшего географию в школе, я привожу небезызвестную Джен Псаки, которая, занимая достаточно высокую должность, отличалась так называемым «географическим кретинизмом», часто становясь посмешищем для более образованных людей. Иногда работает. Не хотят они быть на неё похожими.

 Важнейшей составляющей ***внешней мотивации*** учащегося является личность самого учителя. Современный ребёнок не хочет видеть в учителе ретранслятор информации. Он хочет видеть в нём старшего товарища или даже друга, человека, с которым всегда можно поговорить (и не только об учебном предмете), к которому всегда можно обратиться за помощью или поддержкой. Он хочет видеть человека, с которым ему будет интересно, человека, с которым он будет делать общее дело. Именно за эти качества и любят учителя сегодняшние ученики.

 Поэтому для формирования положительной мотивации у учащихся стремлюсь на уроке создать продуктивный микроклимат, что благотворно сказывается на результатах обучения. Широко применяю диалоговую форму обучения, стараюсь наполнить урок разнообразными практическими заданиями и как можно больше работать с картой (атласом). Это важно, так как современный ученик не любит слушать, а хочет быть собеседником и участником процесса познания.

В ходе дискуссии формируется умение выстроить в логической последовательности доказательства, рассуждения, побуждается самостоятельное критическое мышление. Формируются культура спора, межличностных отношений, умение отстаивать свое мнение и считаться с мнением другого человека (взрослого, сверстника). На таких уроках важно правильно построить диалог, чтобы дать возможность высказаться всем, а не только активным ученикам. Важно побудить к спору тех, у кого занижена самооценка, кто робок и застенчив. Чрезвычайно важно поощрять ученика к самостоятельному формулированию и постановке познавательных вопросов. Важно показать значимость каждого вопроса и тем самым поднять авторитет ученика, повысить его интерес к предмету.

В настоящее время сложно представить урок без использования современных информационно-коммуникативных технологий (электронный учебник, демонстрационные материалы, ресурсы Internet для подбора справочных материалов, слайд – презентации), которые повышают мотивацию к изучаемому материалу, углубляют знания, способствуют развитию психологических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний учащихся.

 Смею надеяться, что используемые методы, приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса на уроках географии наиболее эффективны и могут преобразовывать естественный первоначальный интерес учащихся к окружающему миру в их личную убежденность его активного познания, удовлетворение от своих «малых географических открытий», открытий не ради оценки, а «для себя».

 Высока роль в мотивационной составляющей обучения внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 7-х – 8-х классах в рамках программы внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС, мы проводим занятия клуба путешественников «Вокруг Света», на которых рассматриваем нашу планету с точки зрения туриста и учимся правильно строить туристические маршруты. Сюда же вынесена почти вся проектная и исследовательская деятельность.

 Второе направление – это дополнительное образование, представленное туристическим клубом «Горизонт», где мы овладеваем навыками спортивного туризма. Всего три группы и 45 разновозрастных детей. С участниками этих объединений мы много общаемся за пределами школы, на отвлечённые темы, что позволяет им лучше узнать меня, как человека, а мне их. Практика показывает, что на уроке эти дети чувствуют себя намного комфортнее. После совместных мероприятий (туристические слёты, соревнования, походы и др.) наблюдаются положительные изменения как в плане дисциплины, так и в желании изучать предмет.

 Однозначно можно сказать, что дети, задействованные во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, являются более мотивированными к изучению предмета, чем их одноклассники.

Считаю важным упомянуть, что развитию учебно-познавательной мотивации учащихся способствуют подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Подготовка по своей сути представляет собой некий элитный клуб из небольшого количества разновозрастных детей, где с каждым из них ведётся фактически индивидуальная работа. Из года в год одарённые учащиеся «растут», самореализуются в творческих соревнованиях.

Ещё одним инструментом мотивации является подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Для этого в учебном плане школы есть практикумы (1 час в неделю в 9-х и 11-х классах). Но 40- минутные занятия часто растягиваются на 2-3 часа. Особенностью нашей подготовки является комплексная работа над тестом на всём её протяжении, что позволяет сделать задания более разнообразными и держать учеников в постоянном тонусе. Наряду с групповыми занятиями в 9 классе, я никогда не отказываю в индивидуальных консультациях, если ученику это необходимо. Кроме этого небольшое количество сдающих экзамены в 11 классе позволяет работать с каждым из учеников по индивидуальному плану.

Убеждён, когда учащийся будет мотивирован к изучению географии, тогда придут и высокие баллы на экзаменах, что является показателем успешности школьного образования, и уверенность, что наш выпускник не потеряется в этом огромном мире.